

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ
Кафедра истории и теории культуры

МАССОВАЯ КУЛЬТУРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

51.03.01 «Культурология»

Код и наименование направления подготовки/специальности

Культура стран и регионов мира: Европа, Культура России, Культура массовых
коммуникаций

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Массовая культура
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доц. В.В. Зверева; к. культурологии, доц. Е.И. Викулина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры социокультурных практик и коммуникаций
№9 от 17.03.2022

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 2. Структура дисциплины..... | 5 |
| 3. Содержание дисциплины..... | 6 |
| 4. Образовательные технологии..... | 9 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения..... | 9 |
| 5.1 Система оценивания..... | 9 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине..... | 10 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 11 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 12 |
| 6.1 Список источников и литературы..... | 12 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 13 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы..... | 13 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 13 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 14 |
| 9. Методические материалы..... | 15 |
| 9.1 Планы семинарских занятий..... | 15 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ..... | 17 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины..... | 19 |

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучить феномен массовой культуры в современном мире, представить различные подходы к изучению текстов массовой культуры, выявить их познавательные возможности и границы, выработать у студентов умение критически применять теории и техники анализа форм и процессов массовой культуры для самостоятельного исследования.

Цель освоения дисциплины определяется возрастающей значимостью массовой культуры в современном мире. Для культуролога важно научиться корректно работать с феноменами массовой культуры. Речь идет не только о критике массовой культуры, но о комплексном понимании массовой культуры как формы организации и трансляции культурных значений и образцов. Такое понимание позволяет связать изучение массовой культуры с проблематикой культурной политики и социокультурного проектирования.

Задачи дисциплины:

- дать представление о типологических особенностях массовой культуры;
- дать историю эволюции форм массовой культуры в XIX-XX вв.;
- представить основные подходы к изучению массовой культуры;
- представить направления проектной работы в области массовой культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода | <i>Знать:</i> содержание основных категорий массовой культуры; основные направления развития форм массовой культуры во второй половине XIX – XX вв. <i>Уметь:</i> свободно ориентироваться в основных направлениях изучения массовой культуры <i>Владеть:</i> навыками теоретического анализа и историко-типологического осмысления конкретных явлений и практик массовой культуры; техниками анализа текстов массовой культуры. |
| ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике | ОПК-1.2 Определяет виды необходимых для реализации проекта или исследовательской программы работ, а также последовательность и временные рамки их выполнения. | <i>Уметь:</i> применять современные подходы к анализу феноменов массовой культуры <i>Владеть:</i> базовыми навыками культурного проектирования |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Массовая культура» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Массовая культура» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История художественной культуры XIX - начала XXI веков», «Культурная семантика текста», «Теория культуры»). Важным является также владение полученными в процессе освоения вышеперечисленных дисциплин навыками сбора и анализа информации, а также анализа текстовых и аудиовизуальных источников.

Содержание дисциплины «Массовая культура» и ее место в профессиональной подготовке культуролога тесно связано с содержанием дисциплины «Техники анализа текстов культуры», «Медиа культура», «Культура социальных групп и движений», «Визуальная культура».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 5 | Лекции | 20 |
| 5 | Семинары/лабораторные работы | 40 |
| Всего: | | 60 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 5 | Лекции | 12 |
| 5 | Семинары/лабораторные работы | 24 |
| Всего: | | 36 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
|---------|---------------------|------------------|

| | | |
|--------|------------------------------|----|
| 7,8 | Лекции | 12 |
| 7,8 | Семинары/лабораторные работы | 12 |
| Всего: | | 24 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины

В этом курсе массовая культура рассматривается как неотъемлемая часть социального и культурного порядка Современности; т.е. не как набор завершенных артефактов, результатов деятельности человека, соотносимых с определенными ценностями, но как динамичный процесс порождения, закрепления и трансляции культурных значений.

Определение «массовая» относится не только к тем или иным культурным продуктам, связанным со средствами их трансляции, — к телепередачам, к музыке, или виртуальным сайтам, — но и к распространенным социокультурным практикам, таким как туризм, шопинг, походы на спортивные шоу, и т.п.

К полю массовой культуры относятся культурные тексты, которые отличает ряд признаков: это доступные послания, переданные по каналам массовой коммуникации (качество массовости привносится средством коммуникации, адресованным широкой аудитории, таким как телевидение или Интернет) и рассчитанные на семантическую доступность. Такой текст строится на повторах, серийности, на устойчивых клише. Он предполагает легкое узнавание, ориентирован на адаптацию к существующему порядку вещей. При освоении студентами данного курса специальное внимание уделяется нормам и ценностям, которые транслирует массовая культура, выявлению ее дидактического потенциала.

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|--|---|
| 1. | Предмет «Массовой культуры» | <p>Что такое массовая культура? Характерные черты вербальных и аудио-визуальных текстов массовой культуры.</p> <p>Проблема возникновения массового общества и массовой культуры в эпоху Современности. Трансформация форм и процессов массовой культуры на протяжении XIX-XXI вв.</p> <p>«Высокая», «элитарная», «народная», «популярная», «массовая» культура: объем и соотношение понятий. Массовая культура и субкультуры.</p> <p>Функции массовой культуры в обществе. Дидактика масскультурных текстов. Массовая культура в современном – глобальном, постиндустриальном, информационном мире.</p> |
| 2. | Теории и методы анализа феноменов массовой культуры | <p>Критика массовой культуры в XIX- н. XX в. Подходы к изучению «культуры масс» в XIX - первой трети XX в. Интеллектуальные, политические, социокультурные контексты. «Демократия в Америке» А.де Токвиля.</p> <p>Ключевые понятия для анализа форм массовой культуры: «толпа», «общество масс», «тирания большинства» и «демократия». Характеристики</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>массового общества и культурных текстов в концепциях исследователей 1910-30-х гг.: Г. Честертон, Ф. Ливиса, К. Ливис, Х. Ортеги-и-Гассета.</p> <p>Массовое общество и культура в работах представителей «Франкфуртской школы»: «Диалектика Просвещения» Т. Адорно и М. Хоркхаймера, понятия культуриндустрии и культурного производства. Традиции критики культуриндустрии: «Общество спектакля» Ги Дебора.</p> <p>Семиотический подход к изучению массовой культуры, 1950-1960-е гг. Способы изучения феноменов массовой культуры в работах Р. Барта.</p> <p>Социология массовой литературы. Назначение и характерные черты популярной литературы. «Формульные жанры» в массовой культуре. Концепция Дж. Кавелти. Роль формулы и клише для построения текста.</p> <p>«Cultural Studies» как направление исследований массовой культуры. Проблема репрезентации и активность читателя.</p> <p>Постиндустриальное, информационное общество и массовая культура. «Nobrow culture», Дж. Сибрук.</p> |
| 3. | <p>Массовая культура во второй половине XIX – 1940-х гг.</p> | <p>Индустриальная революция и культура города. «Досуг» как культурная идея: создание инфраструктуры досуга, развлечения и потребления.</p> <p>Массмедиа и массовая культура. Принципы медийного производства текстов. Формы популярной культуры, связанные с массмедиа: газеты и журналы. Комиксы.</p> <p>Реклама и индустрия потребления. Феномен рекламы и риторика рекламного образа. Социокультурные функции рекламы в обществе потребления. Порождение культурного значения, формирование культурной нормы.</p> <p>Технологии и культурное производство: Фотография. Радио. Кинематограф. Культура немого и звукового кино.</p> <p>Музыка и массовая культура: эстрада, джаз.</p> <p>Идеологии в текстах массовой культуры: формы европейской, американской, советской массовой культуры между двумя мировыми войнами.</p> |
| 4. | <p>Массовая культура 1950-1980-х гг.</p> | <p>Многообразие форм массовой культуры в послевоенном мире. Молодежные движения, субкультуры, культура «Великого отказа»: влияние на масскультурные тексты и практики.</p> <p>Принципы построения масскультурных текстов. Тривиальная литература и рынок. Массовая литература в 1950-1980-е гг.: конвенции и инновации в формулах массовых текстов. Популярные сюжеты, истории, герои и образы.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Проблема трансмедийности: романы Яна Флеминга и экранизации «Бондианы».</p> <p>Телевизионная культура: тележурналистика, сериалы, шоу.</p> <p>Становление постиндустриальной культуры. «Общество массового потребления». Критика современной культуры в работах Ж.Бодрийера.</p> <p>Пространства потребления: семантика шопинг-центра.</p> <p>Феномен моды в современной культуре. Исследования Зиммеля, Гофмана. Трансформация культурных образцов в модных журналах. «Звезды» и знаменитости в системе массовой культуры: трансляция образцов и социокультурных норм.</p> <p>Изучение репрезентаций в массовых текстах - журналах, телевидении, кино. Язык описания «другого» как проблема для произведений массовой культуры.</p> <p>Производство желаний и страхов в популярном кино.</p> |
| 5. | <p>Массовая культура рубежа XX-XXI вв.</p> | <p>Массовая культура в эпоху постмодерна и информационного общества, 1990 – 2000-е. в России и на Западе. Диверсификация и «демассовизация» массовой культуры. Размывание границ высокой и массовой культуры.</p> <p>Экспансия коммерческой культуры и развлечений; феномен омассовления. Присвоение и ресемантизация классики в массовой культуре.</p> <p>Роль глобальных медиа для трансляции форм массовой культуры. Культура массовых зрелищ. Всеобщая мобильность и изменение представлений о мире. Глобальный, массовый, индивидуальный туризм. «Производство мест», страна как зрелище. Глобальные и локальные «массовые события», концепция Дж. Урри.</p> <p>Профессиональный спорт в системе массовой культуры.</p> <p>Феномен гламура и культура глянцевого журналов: продвижение образов и стилей жизни.</p> <p>Кинематограф в условиях новых цифровых технологий. Блокбастер; массовое и авторское кино; сиквелы, приквелы и трансмедийные «переводы» культурных текстов.</p> <p>Феномен литературного бестселлера в 2000-е. Специфика российской массовой культуры 2000-х гг. Тривиальная литература: культурные особенности «мужских» и «женских» романов. Феномен иронического детектива, ретро-детектива.</p> <p>Герои, образы, истории и идеологии российской, европейской, американской массовой культуры н. XXI в.</p> |

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебной работы | Образовательные технологии |
|-------|--------------------------|------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Разделы 1-5 | Лекция 1-5 | Лекции с использованием видеоматериалов |
| 2. | Разделы 2-5 | Семинары | Дискуссия, развернутая беседа с обсуждением доклада |
| 3. | Разделы 1-5 | Практические занятия | Выполнение практических заданий |
| 4 | Разделы 1-5 | Самостоятельная работа | Консультирование и проверка домашних заданий |
| 5. | Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | Выполнение практических заданий Собеседование с преподавателем |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - обсуждение текстов (работа с рекомендованной литературой) | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 10 баллов |
| - выступление на семинаре (темы 1-3) | 10 баллов | 10 баллов |
| - выступление на семинаре (темы 4-5) | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|------------------------------------|---|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетворительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлетворительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| | | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости студентов подразумевает суммирование баллов, которые студенты получают за участие в обсуждении на семинарских занятиях, тест, презентацию и итоговое эссе.

Эссе должно быть написано индивидуально в виде подготовленного внеаудиторно сочинения. Его тема формулируется совместно студентом и преподавателем; для написания эссе студент выбирает источник, ставит исследовательскую проблему и анализирует ее в работе, опираясь на профессиональную литературу, и демонстрируя техники интерпретации текста массовой культуры.

Примерная тематика презентаций и докладов

1. Понятие массовой культуры в трудах представителей Франкфуртской школы. (УК-1, ОПК-1)
2. Исследование массовой культуры в Великобритании в 1950-е годы: Р. Уильямс и Р.Хоггарт. (УК-1, ОПК-1)
3. Теории и подходы современных «Cultural studies» для анализа массовой культуры.(УК-1, ОПК-1)
4. Исследования массовой культуры в работах Ж.Бодрийяра. (УК-1, ОПК-1)
5. Культура потребления в 1900-1910-е гг. (УК-1, ОПК-1)
6. «Пригородная мечта»: массовая культура в США 1950-х гг. (УК-1, ОПК-1)
7. Современные подходы к исследованию тривиальной литературы: понятие о формульном повествовании. (УК-1, ОПК-1)
8. Феномен моды в современной культуре. (УК-1, ОПК-1)
9. Способы изучения массовой культуры в работах Р.Барта. (УК-1, ОПК-1)
10. Гендерный анализ телевизионной рекламы. (УК-1, ОПК-1)
11. Репрезентация «другого» в американских телесериалах 1980-х гг. (УК-1, ОПК-1)
12. Образы и идеологии в комиксах о супергероях: 1930-е и 1990-е гг. (УК-1, ОПК-1)
13. Культурная специфика российской массовой литературы 2000-х гг. (УК-1, ОПК-1)
14. Феномен глобального туризма в современной культуре. (УК-1, ОПК-1)
15. Культурная специфика российских телесериалов 2000-х гг. (УК-1, ОПК-1)
16. Спортивное шоу как глобальное медиасобытие. (УК-1, ОПК-1)
17. Массовое кино в условиях новых цифровых технологий. (УК-1, ОПК-1)
18. «Классика» в современной популярной музыке. (УК-1, ОПК-1)
19. Культура «звезд» и знаменитостей в 2000-е гг. (УК-1, ОПК-1)
20. Феномен гламура и культура глянцевого журналов. (УК-1, ОПК-1)

Типовые контрольные вопросы для устной работы на семинарских занятиях

Контрольные вопросы

1. Как соотносятся понятия «высокая», «элитарная», «народная», «популярная», «массовая» культура? (УК-1, ОПК-1)
2. Каковы основные задачи и функции массовой культуры в обществе Современности? (УК-1, ОПК-1)

3. Раскройте понятие «культуриндустрия» в работе «Диалектика Просвещения» Т. Адорно и М. Хоркхаймера. (УК-1, ОПК-1)
4. Как в рамках семиотического подхода изучаются формы массовой культуры? (УК-1, ОПК-1)
5. Охарактеризуйте ключевые понятия «Cultural studies», применяемые для анализа массовой культуры. (УК-1, ОПК-1)
6. Каковы основные черты европейской массовой культуры между двумя мировыми войнами? (УК-1, ОПК-1)
7. Как изменялись формы молодежной культуры в 1950-е гг. в Америке и СССР? (УК-1, ОПК-1)
8. Как изучаются формульные произведения? (УК-1, ОПК-1)
9. Какова роль гендерных исследований 1970-80-х гг. для изучения массовой культуры? (УК-1, ОПК-1)
10. Как изучаются практики современного потребления? (УК-1, ОПК-1)
11. Каковы функции «звезд» в современной культуре? (УК-1, ОПК-1)
12. Какова роль постколониальных и мультикультурных исследований 1970-90-х гг. для изучения массовой культуры? (УК-1, ОПК-1)
13. Каковы основные черты советской массовой культуры 1970-80-х гг.? (УК-1, ОПК-1)
14. Как исследуются телевизионные сериалы в 1990-2000-е гг.? (УК-1, ОПК-1)
15. Как соотносятся субкультурные формы и процессы и массовая культура? (УК-1, ОПК-1)
16. Какое влияние оказывает рынок на тривиальную литературу (на примере российской культуры 2000-х)? (УК-1, ОПК-1)
17. Как изучаются глобальные спортивные шоу? (УК-1, ОПК-1)
18. Каковы специфические черты постсоветской массовой культуры 1990-х? (УК-1, ОПК-1)
19. Раскройте смысл понятия «Nowbrow culture» (Дж. Сибрук). (УК-1, ОПК-1)
20. Как изменяются формы массовой культуры в условиях постиндустриального информационного общества? (УК-1, ОПК-1)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

ИСТОЧНИКИ

1. Кракауэр Э. Орнамент массы. М., 2014.
2. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс // Эстетика. Философия культуры. М., 1991.
3. Токвиль А. де. Демократия в Америке. М., 2000.
4. Честертон Г.К. [В защиту дешевого чтения. В защиту детективной литературы](#) // Собрание сочинений в 5 томах. СПб., 2000. Т. 5.
5. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М. 1993.

ЛИТЕРАТУРА ОСНОВНАЯ

6. Шапинская Е.Н. Массовая культура: теории и практики. М.: Согласие, 2017. (Электронно-библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. дан. – [2012-2019]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978439>)

ЛИТЕРАТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

7. *Барт Р.* Мифологии. М. : Изд-во им. Сабашниковых, 2000. - 314 с.
8. *Бодрийяр Ж.* Общество потребления. Его мифы и структуры. М., 2006.
9. *Бодрийяр Ж.* Система вещей. М., 1995.
10. *Зиммель Г.* Мода // Г.Зиммель. Избранное. Т.2. Созерцание жизни. М.: Юрист, 1996. С.266-291.
11. Массовая культура: современные западные исследования / Пер. с англ. Отв.ред. и предисл. В.В. Зверевой. Послесл. В.А. Подороги. М., 2003.
12. Массовая культура. Учебное пособие / К.З. Акопян и др. М., 2004.
13. [Эко У. Миф о Супермене // Роль читателя: исследования по семиотике текста. М., 2005](#)

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант
3. Znanium

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

9. Консультант Плюс
10. Гарант
11. Znanium

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

На семинарских занятиях для обсуждения предлагаются различные виды текстов массовой культуры – рекламная продукция, кинофильмы и телепередачи, комиксы, спортивные шоу и т.д. К источникам ставятся проблемные вопросы о специфике текста источника, его устройстве, семантике; о влиянии способов его трансляции на форму и содержание текста. Специальное внимание уделяется анализу языка визуальных и вербальных источников, способам их прочтения и описания. Особое значение для исследования массовой культуры имеют подходы «культурных исследований», сложившихся в социально-гуманитарном знании во второй половине XX века.

Тема 1. (3 ч.) Предмет «Массовой культуры»

Что такое массовая культура? Характерные черты вербальных и аудио-визуальных текстов массовой культуры. Проблема возникновения массового общества и массовой культуры в эпоху Современности. Трансформация форм и процессов массовой культуры на протяжении XIX-XXI вв.

«Высокая», «элитарная», «народная», «популярная», «массовая» культура: объем и соотношение понятий. Массовая культура и субкультуры. Функции массовой культуры в обществе. Дидактика масскультурных текстов. Массовая культура в современном – глобальном, постиндустриальном, информационном мире.

Вопросы для обсуждения:

Ключевые понятия в работах критиков массовой культуры. Культура «толпы», «общество масс», «тирания большинства» и «демократия».

Массовое общество и культура в работах представителей «Франкфуртской школы»: «культуриндустрия»: обсуждение текстов.

Литература:

Костина А.В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества. М., 2005

Серио П. Как читают тексты во Франции // Квадратура смысла. М., 1999.

Тема 2. (3 ч.) Теории и методы анализа феноменов массовой культуры

Критика массовой культуры в XIX- н. XX в. Подходы к изучению «культуры масс» в XIX - первой трети XX в. Интеллектуальные, политические, социокультурные контексты. «Демократия в Америке» А.де Токвиля.

Характеристики массового общества и культурных текстов в концепциях исследователей 1910-30-х гг.: Г. Честертон, Ф. Ливиса, К. Ливис, Х. Ортеги-и-Гассета.

Массовое общество и культура в работах представителей «Франкфуртской школы»: «Диалектика Просвещения» Т. Адорно и М. Хоркхаймера, понятия культуриндустрии и культурного производства. Традиции критики культуриндустрии: «Общество спектакля» Ги Дебора.

Семиотический подход к изучению массовой культуры, 1950-1960-е гг. Способы изучения феноменов массовой культуры в работах Р. Барта.

Социология массовой литературы. Назначение и характерные черты популярной литературы. «Формульные жанры» в массовой культуре. Концепция Дж. Кавелти. Роль формулы и клише для построения текста.

«Cultural Studies» как направление исследований массовой культуры. Проблема репрезентации и активность читателя.

Постиндустриальное, информационное общество и массовая культура. «Nobrow culture», Дж. Сибрук.

Источники:

Честертон Г.К. [В защиту дешевого чтения. В защиту детективной литературы](#) // Собрание сочинений в 5 томах. СПб., 2000. Т. 5.

[Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс // Эстетика. Философия культуры. М., 1991.](#)

Хоркхаймер М., Адорно Т. [Культуриндустрия. Просвещение как обман масс](#) // Хоркхаймер М., Адорно Т. Диалектика Просвещения. М.-СПб., 1997.

Дополнительные источники:

[Токвиль А. де. Демократия в Америке / Предисл. Г. Дж. Ласки. - М., 2000. Кн. 1. Ч. 2. Гл 6-7.](#)

Реальные преимущества демократической формы правления для американского общества. О всевластии большинства в соединенных штатах и о его последствиях.

Тема 3. (3 ч.) Массовая культура во второй половине XIX – 1940-х гг.

Индустриальная революция и культура города. «Досуг» как культурная идея: создание инфраструктуры досуга, развлечения и потребления. Культура немого и звукового кино.

Массмедиа и массовая культура. Принципы медийного производства текстов. Формы популярной культуры, связанные с массмедиа: газеты и журналы. Комиксы.

Феномен рекламы и риторика рекламного образа. Социокультурные функции рекламы в обществе потребления.

Идеологии в текстах массовой культуры: формы европейской, американской, советской массовой культуры между двумя мировыми войнами.

Источники:

Васильченко А.В. Проектор доктора Геббельса. Кинематограф Третьего рейха. М., 2010.

Гумбрехт Х.У. В 1926: на острие времени. М. 2005 («Автомобили» - С. 17-25, «Беспроводная связь» - С. 57-65, «Кинодворцы» - С. 168-175).

Кракауэр З. Орнамент массы. М., 2014.

Комм Д. Формулы страха. Введение в историю и теорию фильма ужасов. СПб., 2012.

Тема 4. (3 ч.) Массовая культура 1950-1980-х гг.

Молодежные движения, субкультуры, культура «Великого отказа»: влияние на масскультурные тексты и практики.

Принципы построения масскультурных текстов. Массовая литература в 1950-1980-е гг.: конвенции и инновации в формулах массовых текстов. Концепция Дж. Кавелти. Роль формулы и клише для построения текста. Популярные сюжеты, истории, герои и образы. Проблема трансмедийности: романы Яна Флеминга и экранизации «Бондианы».

Семиотический подход к изучению массовой культуры. Способы изучения феноменов массовой культуры в работах Р.Барта. Понятие «мифа» и «мифологии».

«Cultural Studies» как направление исследований массовой культуры. Проблема репрезентации и активность читателя. Гендерные исследования; постколониальные штудии. «Теория артикуляции» и «борьба за значение».

Источники:

Флеминг Ян. Из России с любовью. <http://lib.ru/DETEKTIWY/FLEMING/russlove.txt>

Литература:

Барт Р. Миф – это слово. Миф как семиологическая система. Форма и понятие. Значение. Чтение и дешифровка мифов. Миф как похищение языка // Барт Р. Мифологии. М., 1996. С.233-264.

Кавелли Дж. Изучение литературных формул // Новое литературное обозрение. №22. 1996. С.33-65.

Тема 5. (4 ч.) Массовая культура рубежа XX-XXI вв.

Массовая культура в эпоху постмодерна и информационного общества, 1990 – 2000-е. в России и на Западе. Диверсификация и «демассовизация» массовой культуры. Кинематограф в условиях новых цифровых технологий. Блокбастер; массовое и авторское кино; сиквелы, приквелы и трансмедийные «переводы» культурных текстов. Репрезентация героев в текстах массовой культуры. Мультикультурная дидактика в массовом кино 1980-2000-х гг. «Герои», «злодеи», «женщины», «меньшинства» в фильмах и сериалах. «Ориентальный» взгляд; представление другой культуры.

Экспансия коммерческой культуры и развлечений; феномен омассовления. Присвоение и ресемантизация классики в массовой культуре.

Феномен моды в современной культуре Гламур и культура глянцевого журнала: продвижение образов и стилей жизни. Исследования Зиммеля, Гофмана. Трансформация культурных образцов в модных журналах. «Звезды» и знаменитости в системе массовой культуры: трансляция образцов и социокультурных норм.

Изучение репрезентаций в массовых текстах - журналах, телевидении, кино. Язык описания «другого» как проблема для произведений массовой культуры.

Вопросы для обсуждения:

Феномен моды в современной культуре. Функции и задачи моды и системе общества.

Структуры высокой и массовой моды, коммуникации с потребителями.

Источники:

Подберите и проанализируйте структуру и тексты модного журнала: что значит «быть модным»? Как конструируется «модный образец»? Какие значения и идеологии он транслирует?

Литература:

Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры. М., 2006.

Зиммель Г. Мода // Зиммель Г. Избранное. Т. 2. Созерцание жизни. М., 1996.

Гофман А.Б. Мода и люди: новая теория моды и модного поведения. М., 1994; или М, 2000.

Эрнер Г. Жертвы моды. М., 2009.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа предусматривается в тех случаях, если студент пропустил большую часть курса или не подготовил вовремя презентацию. Методические рекомендации, призванные помочь студентам правильно организовать свою письменную работу и распределить силы, заключаются в следующем: заранее обсудить тему письменной работы с преподавателем, вдумчиво читать рекомендованную литературу по теме исследования и использовать ее при написании работ, а вместе с этим задействовать пройденный на занятиях материал.

Письменная работа (эссе) должна соответствовать следующим требованиям: 5 страниц, 12 кегль, 1,5 интервала, ссылка как минимум на 5 источников ли текстов из списка рекомендуемой литературы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Массовая культура» реализуется на факультете культурологии кафедрой социокультурных практик и коммуникаций.

Цель дисциплины : изучить феномен массовой культуры в современном мире, представить различные подходы к изучению текстов массовой культуры, выявить их познавательные возможности и границы, выработать у студентов умение критически применять теории и техники анализа форм и процессов массовой культуры для самостоятельного исследования.

Задачи : дать представление о типологических особенностях массовой культуры; дать историю эволюции форм массовой культуры в XIX-XX вв.; представить основные подходы к изучению массовой культуры; представить направления проектной работы в области массовой культуры.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание основных категорий массовой культуры;
- основные направления развития форм массовой культуры во второй половине XIX – XX вв.

Уметь:

- свободно ориентироваться в основных направлениях изучения массовой культуры;
- применять современные подходы к анализу феноменов массовой культуры

Владеть:

- навыками теоретического анализа и историко-типологического осмысления конкретных явлений и практик массовой культуры;
- техниками анализа текстов массовой культуры;
- базовыми навыками культурного проектирования

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.